

Тематическое планирование для 2 класса на период с 6 по 30 апреля

« Русский язык »

6,04	Обобщение и закрепление знаний по теме «Глагол». С.80	Что обозначает множественное число глагола? Единственное? Как пишется НЕ с глаголами? Что такое глагол? Что обозначает? На какие вопросы отвечает?	1	Формировать навык раздельного написания глаголов с частицей НЕ; развивать речь, коммуникативные навыки.	признаки глагола; число глаголов; частица не	Писать частицу НЕ раздельно с глаголами.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.	Оценка результатов работы.
8,04	Что такое текст-пове	Что такое	1	Познакомить учащихся с	текст – повествова	Распознавать текст –	Строить сообще	Анализировать

		ствование ? С.82	текст-повествование? Какова в нем роль глаголов ?		понятием <i>текст – повествование</i> , с его отличительным и признаками; развивать речь, коммуникативные навыки.	- ние	повествование и выделять его характерные признаки.	ния в устной и письменной форме.	, делать выводы , сравнить.
		Проверка знаний. С.85	Что мы знаем о глаголе?	1	Проверить знания по теме «Глагол».	«Глагол».	Писать частицу НЕ отдельно с глаголами, видеть глаголы в тексте.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Анализировать , делать выводы , сравнить.
9,04		Что такое имя прилагательное? С.86	Что такое имя прилагательное ? Каковы признаки и прилагательного? На какие вопросы отвечает ?	1	Познакомить учащихся со словами, обозначающими признаки предметов, отвечающими на вопросы <i>какой? какая? какое? какие?</i> , и их ролью в речи.	Имя прилагательное как часть речи	Находить прилагательные в тексте.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями	Анализировать , делать выводы , сравнить.

								ми комму никации	
10,0 4		Связь имени прилагательного с именем существительным. С.87	Как связаны имена прилагательные с именем существительным?	1	Познакомить со смысловым значением имён прилагательных; показать связь имени прилагательного с именем существительным.	признаки имени прилагательного	Устанавливать связь между существительным и прилагательным.	Работать в парах, группах ; участвовать в обсуждении	Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.
11,0 4		Прилагательные близкие и противоположные по значению. С.88-89	Что такое прилагательные -синонимы? Прилагательные -антонимы?	1	Формировать представление о прилагательных – синонимах и прилагательных – антонимах и их роли в речи.	прилагательные – синонимы и прилагательные – антонимы	Подбирать к существительным прилагательные, близкие и противоположные по смыслу	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.
13,0 4		С.90-91	Прилагательные -антонимы?	1					
15,0 4		Единственное и множественное число имён прилагательных	Что обозначают имена прилагательные единств	1	Формировать умение распознавать прилагательные в единственном и множественном	Единственное и множественное число имён прилагательных	Определять число имени прилагательного.	Строить сообщения в устной и письменной	Умение осуществлять действие по образцу и

		льных. С.92-94	енного числа? Множес- твенног о? Как прилага- тельное изменяе- тся по числам?		числе.			форме.	заданно му правил у.
16,0 4		Что такое текст – описание? С.95-97	Что такое текст – описани е? Какой вопрос можно постави- ть к тексту-о- писание ?	1	Познакомить учащихся с понятием <i>текст – описание</i> , с его отличительным и признаками; развивать речь, коммуникативн ые навыки.	текст – описание	Распознава- ть текст – описание и выделять его характерн ые признаки.	Строить сообще- ния в устной и письме- нной форме.	Анализ ировать , делать выводы , сравнив ать.
		Проверка знаний. С.99	Что узнали о имени прилага- тельном ?		Проверить знания по теме «Имя прилагательное» .	Имя прилагател ьное	Устанавлив ать связь между существите- льным и прилагател ьным.	Строить сообще- ния в устной и письме- нной форме.	Анализ ировать , делать выводы , сравнив ать.
17,0		Общее	Для чего	1	Формировать	предлог	Осознавать	Умение	Умение

4		понятие о предлоге. С.108-109	служат предлог и в речи?		представление о предлоге как части речи, его роли в предложении.		предлог как часть речи.	с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	осуществлять действие по образцу и заданному правилу.
18,0 4		Раздельное написание предлогов со словами. С.110-111	Как пишутся предлог и со словами?	1 1	Развивать умение писать предлоги раздельно с другими словами в предложении.	Раздельное написание предлогов со словами.	Устанавливать связь слов в предложении с помощью предлогов.	Умение слушать и понимать речь других.	Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.
22,0 4		Развитие речи. Восстанов	Как восстановить	1	Развивать умение анализировать и	Восстановление	Писать предлоги отдельно	Работать в парах,	Анализировать, делать

		ление предложений. С.112	текст?		корректировать предложения с нарушенным порядком слов.	предложений корректировать предложения	от других слов.	группах ; участвовать в обсуждениях	выводы , сравнивать.
		Проверка знаний. С.113	Что мы знаем о предложении?	1	Проверить умение писать наиболее употребляемые предложения.	предлог	Устанавливать связь слов в предложениях с помощью предлогов.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Анализировать , делать выводы , сравнивать.
23,0 4		Диктант.	Проверка знаний.	1	Проверить умение писать наиболее употребляемые предложения отдельно со словами, навыки правописания слов на изученные правила.	изученные правила правописания	Писать предложения отдельно от других слов.	Умение слушать и понимать речь других.	Контроль в форме сличения способа действия и его результата.
24,0 4		Работа над ошибками .	Как определить и проверить	1	Провести работу над ошибками, допущенными в тексте диктанта и	Работа над ошибками. грамматические задания	Классифицировать ошибки в соответствии с	Умение с достаточной полнотой	Оценка результатов работы.

			ошибку?		грамматических заданиях; формировать умения находить и исправлять ошибки; повторить и закрепить изученный материал.		изученным и правилами .	и точно стью выража ть свои мысли в соответс твии с задачам и урока и условия ми коммун икации.	
25,0 4		Что такое местоимение? С.100-101	Что такое местоимение? От чего произошло название части речи МЕСТОИМЕНИЕ?	1	Формировать представление о местоимении как части речи, его роли в предложении.	местоимение	Осознавать местоимение как часть речи.	Умение слушать и понимать речь других	Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.
27,0 4		Что такое местоимение? С.102	Что такое местоимение? От чего	1	Формировать представление о местоимении как части речи, его роли в	местоимение	Осознавать местоимение как часть речи.	Умение слушать и понимать речь	Умение осуществлять действие по

Тематическое планирование для 2 класса на период с 6 по 30 апреля

Родная литература

28	«Снизу вишня- сверху черешня»	1		комбинированный	8.04		Стр.112-113 пересказ
	«Удивительное дерево» Ф. Алиева			комбинированный			Стр.114-116 Выраз. Чтение
29	«Весенние признаки» Л. Фёдоров.	1		комбинированный	15.04		Стр.116-117 пересказ
	«Дагестан»			комбинированный			Стр. 119 Чтение по ролям
30	«Завещание Имама Шамиля»	1		комбинированный	22.04		Стр. 120 пересказ
	«Детство Шамиля»			комбинированный			Стр.121-123 пересказ
31	«День победы»	1		комбинированный	29.04		Стр.125 пересказ

	Внеклассное чтение. «Мальчик моря»		Десант, таваккалав, гъужум, порт				
				комбинированный			Стр.125-127 пересказ
	«Памятник советскому солдату»		Гулла, памятник, ціир-ціири	комбинированный			Стр.127-129 пересказ

Тематическое планирование для 2 класса на период с 6 по 30 апреля

«Окружающий мир» для 2 класса

57	В гости к весне	- научатся замечать весенние изменения в природе и рассказывать о них; - <i>получат возможность научиться работать с текстом.</i>	Проявляют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, экологическую	осуществлять поиски и выделение необходимой информации, анализ и обработку информации, моделирова	понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить ; устанавливать соответствие	определять общую цель и пути ее достижения; осуществлять взаимный контроль; работать в сотрудничестве со			7.04	1	Электронное приложение к учебнику Учебник рабочая
----	--------------------	--	--	---	--	--	--	--	------	---	--

			культуру: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохр анн ого, нерасточит ельн ого, здоровьесб ерега ющего поведения	ть взаимосвяз и весенних явлений в живой и неживой природе.	полученно го результата поставлен ной цели; осуществл ять самопрове рку	взрослыми для решения познаватель ных и учебно-практ ических задач					тетрадь
58	Россия	- научатся приёмам	Испытываю	использова	Регулятив ные:	ставить			10.04	1	Элект ронно

	на карте.	<p>чтения карты; осознают величие нашей страны;</p> <p><i>- получают возможность научиться сравнивать изображение нашей страны на глобусе и на карте.</i></p>	<p>т гражданскую идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю; осознают ответственность</p>	<p>ть знаково-символические средства, в том числе модели и схемы обработки (определение основной и второстепенной информации) и интерпретации информации; сравнивать изображение на карте и глобусе</p>	<p>понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить ; осуществлять итоговый и пошаговый контроль</p>	<p>вопросы; обращаться за помощью, формулировать свои затруднения; предлагать помощь и сотрудничество</p>				<p>е приложение к учебнику</p> <p>Учебник рабочая тетрадь</p> <p>Физическая карта</p>
--	-----------	---	--	---	--	---	--	--	--	---

			человека за общее благополуч ие								
59	Проект «Города России»	- узнают новую информацию о городах России; - <i>получат возможность научиться собирать информацию.</i>	Проявляют внутренню ю позиции школьника на основе положитель ного отношения к школе; принимают образ «хорошего ученика»; проявляют	осуществля ть поиск ин- формации в дополнител ьной литературе и Интернете; проводить анализ и обработку полученной информаци и.	понимать учебную задачу данного урока, стремитьс я её выполнить ; оценивать свои достижени я и достижени я товарищей ; адекватно использов ать речь для планирова	распределят ь обязанности по выполнению проекта; презентовать проект с демонстраци ей мультимедий ной презентации, фотогалереи; слушать собеседника			14.04	1	Учебни к рабоча я тетрадь

			самооценку на основе критериев успешности		ния и регуляции своей деятельно сти; осуществл ять констатир ующий и прогнозир ующий контроль по результату и по способу действия.						
60	Путешеств ие по Москве.	- научатся находить Москву на карте России; - называть основные достопримеча тельности	Испытываю т гражданску ю идентичнос ть в форме	соотносить фотографии достоприме чательности й Москвы с собственны ми наблюдения	понимать учебную задачу данного урока, стремитьс я её выполнить	ставить вопросы; задавать вопросы; строить монологичес кое высказывани			17.04	1	Элект ронно е прило жение к учебн ику

		<p>столицы; - получают возможность научиться описывать достопримечательности Москвы.</p>	<p>осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю; осознают свою этническую принадлежность; проявляют эстетические потребности</p>	<p>ми; совершить виртуальную экскурсию по Москве; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p>	<p>; определяют последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.</p>	е					Учебник рабочая тетрадь
--	--	--	--	--	---	---	--	--	--	--	-------------------------

			и, ценности и чувства								
61	Московский Кремль	- научатся рассказывать о достопримечательностях Кремля и Красной площади; осознают значение Кремля для жителей России; - <i>получат возможность научиться работать с текстом.</i>	Осознают свою этническую принадлежность воспринимают социальную компетентность как готовность к решению моральных дилемм; устойчиво следуют в поведении	извлекать из дополнительных источников информацию о достопримечательностях Кремля; сопоставлять облик современного Кремля с видами Кремля в прошлом; готовить сообщение.	понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить ; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; предвидеть возможности	задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; строить понятные для партнёра высказывания; прогнозировать возникновение конфликтов при наличии			24.04	1	Электронное приложение к учебнику Учебник рабочая тетрадь

			социальны м нормам; проявляют эстетически е потребност и, ценности и чувства		получения конкретно го результата при решении задачи.-	разных точек зрения					
62	Город на Неве	- научатся находить Санкт-Петербу рг на карте России; - находить в тексте нужную информацию; <i>- получают возможность научиться предлагать вопросы по содержанию текста.</i>	Проявляют эстетически е потребност и, ценности и чувства; этические чувства, прежде всего доброжелат	рассказыва ть по приведённо му образцу об одной из достоприме чательност и; соотносить фотографии достоприме чательносте й Санкт-Петер бурга с	понимать учебную задачу данного урока, стремитьс я её выполнить ; применять установле нные правила в планирова нии способа	предлагать вопросы к рассказу, осуществлят ь взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих			28.04	1	Элект ронно е прило жение к учебн ику Учебни к рабоча я тетрадь

			ельность и эмоциональ но- нравственн ая отзывчивос ть	собственны ми наблюдения ми; осознанно и произвольн о строить сообщения в устной форме исследоват ельского характера	решения; предвосхи щать результат.						
--	--	--	---	---	---	--	--	--	--	--	--

Тематическое планирование для 2 класса на период с 6 по 30 апреля

МАТЕМАТИКА 2 класс

11 21 13	Деление на 2.	2	7.04 8.04		
11 4	Закрепление. « Таблица на 2»	1	9.04		
11 5	о Контрольная работа «Деление чисел».	1	11.04		
11 6	Работа над ошибками. Устный счёт.	1	14.04		
Умножение и деление на 3 - 8 часов.					
11 71 18	Умножение числа 3 и на 3.	2	15.04 16.04		
11 91	Деление на 3.	2	18.04		

20			21.04		
12 11 22	Решение задач.	2	22.04 23.04		
12 3	o Контрольная работа «Умножение и деление чисел»	1	25.04		
12 4	Работа над ошибками.	1	28.04		
<i>Решение задач на умножение и деление-4 часа.</i>					
12 51 26	Закрепление изученного материала.	2	29.04 30.04		Таблицы и схемы

Тематическое планирование для 2 класса на период с 6 по 30 апреля

Технология

28	8.04	Птица счастья. Изделие:	1	Изучения нового материал	Значение символа птицы в	Перерабаты вать полученную	Проговарива ть последовате	уметь слушать и понимать высказывания	Развитие сам-ти и отв-ти за
----	------	----------------------------	---	--------------------------------	--------------------------------	----------------------------------	----------------------------------	---	-----------------------------------

		«птица счастья»		а	культуре. Оберег. Способы работы с бумагой-сгибание, складывание. Освоение техники оригами. Понятия: оберег, оригами.	информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.	льность действий на уроке. Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.	собеседников.	свои поступки.
29	15.04	Использование ветра. Изделие: «ветряная мельница»	1	Изучения нового материала	Использование силы ветра человеком. Работа с бумагой. Изготовление объемной модели мельницы на основе развертки. Самостоятельное составление плана изготовления изделия.	Делать предварительный отбор источников информации : ориентироваться в учебнике. Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя	Проговаривать последовательность действий на уроке. Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.	Учиться согласованно работать в группе(в паре)	Формирование навыков безопасной и здоровой жизни. Развитие самостоятельности и ответственности за свои поступки.

					<p>Понятие: мельница</p> <p>Профессия: мельник.</p>	учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.			
30	22.04	<p>Использование ветра</p> <p>Изделие: «флюгер»</p>	1	<p>Изучения нового материала</p> <p>Флюгер, его назначение, конструктивные особенности, использование. Новый вид материала – фольга. Свойства фольги. Использование фольги.</p> <p>Соединение деталей при помощи скрепки.</p> <p>Понятия: фольга,</p>	<p>Делать предварительный отбор источников информации : ориентироваться в учебнике</p>	<p>Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.</p>	<p>Учиться согласованно работать в группе(в паре)</p>	<p>Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств.</p>	

					флюгер				
Человек и информация(3 часа)									
31	29.04	Книгопечатание. Изделие: «Книжка-ширма»	1	Изучения нового материала	История книгопечатания. Способы создания книги. Значение книги для человека. Оформление разных видов книг. Выполнение чертежей, разметка по линейке. Понятия: книгопечатание, книжка-ширма.	Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.	Проговаривать последовательность действий на уроке. Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.	уметь слушать и понимать высказывания собеседников.	Развитие сам-ти и отв-ти за свои поступки. Воспитание патриотизма, чувства гордости за свою Родину.

Тематическое планирование для 2 класса на период с 6 по 30 апреля

«Литературное чтение»

10 8	Б. В. Заходер «Товарищам детям», «Что красивей всего?»	Познакомить со стихотворени ями Б. В. Заходера; развивать навыки чтения, умение отвечать на вопросы по тексту	128 - 131	1		6.04
---------	---	--	--------------	---	--	------

10 9	Б. В. Заходер. Песенки Винни Пуха	Продолжить знакомить с творчеством Б. В. Заходера; развивать навыки чтения, речь, мышление.	132 - 136	1		7.04
11 0	Э. Н. Успенский «Чебурашка»	Вспомнить произведени е Э. Н. Успенского «Крокодил Гена и его друзья»; развивать память, навыки чтения	137 - 142	1		9.04
11 1				1		11.0 4
11 2	Э. Н. Успенский «Если был бы я девчонкой», «Над	Познакомить со стихотворени	143 - 147	1		13.0 4

	нашей квартирой», «Память»	ями Э. Н. Успенского; развивать навыки чтения, умение оценивать поступки героев				
11 3	В. Д. Берестов «Знакомый», «Путешественники», «Кисточка»	Познакомить со стихотворениями В. Д. Берестова; повторить понятие <i>олицетворение</i> ; развивать навыки чтения, умение составлять вопросы к	148 - 150	1		14.0 4

		тексту				
11 4	И. П. Токмакова «Плим», «В чудной стране»	Познакомить со стихотворени ями И. П. Токмаковой; развивать навыки чтения, умения задавать вопросы, заучивать стихотворени е наизусть	151 - 152	1		16.0 4
11 5	Г. Б. Остер «Будем знакомы»	Познакомить со сказкой Г. Б. Остера; развивать навыки чтения по ролям, умение	153 - 158	1		18.0 4

		подтверждают свои мысли цитатами из текста				
11 6	В. Ю. Драгунский «Тайное становится явным»	Познакомить с рассказом В. Ю. Драгунского; развивать навыки чтения, умение оценивать поступки героев	159 - 165	1		20.0 4
11 7				1		21.0 4
11 8	Ю. Тувим «Про пана Трулялянского». Обобщающий урок по теме «И в шутку, и всерьёз». П. р. №	Познакомить с произведением Ю. Тувима; развивать навыки чтения; повторить и	166 - 168	1		23.0 4

	4	обобщить изученный материал; проверить ЗУН по изученной теме				
<i>Литература зарубежных стран – 18 часов</i>						
11 9	Викторина. Развитие речи	Развивать речь, память, внимание, мышление.	169 - 171	1		25.0 4
12 0	Американская народная песенка «Бульдог по кличке Дог»	Познакомить с американски м фольклором; развивать речь, воображение, навыки чтения	172 - 173	1		27.0 4

12 1	Английские народные песенки	Познакомить с английским фольклором;	174 - 177	1 1		28.0 4
12 2	«Перчатки», «Храбрецы»	развивать внимание, воображение, навыки чтения				30.0 4

Тематическое планирование для 6 класса на период с 6 по 30 апреля

МУЗЫКА

28	Увертюра-фантазия «Ромео и Джульетта» <i>Усвоение новых знаний</i>	Продолжение знакомства с жанром программной увертюры на примере увертюры-фантазии П. Чайковского «Ромео и Джульетта» Сонатная форма. Мир	1	Познакомятся с понятиями: увертюра, программная музыка; со строением сонатной формы. Научатся: анализировать, определять	П.: находить дополнительную информацию о творчестве П. Чайковского. Р.: выполнять учебные действия в качестве	Слушание и анализ музыки, работа с материалом учебника,	7.04
----	---	---	---	---	--	---	------

		дра-матическ их образов увер-тюры.		приемы развития и сред-ства выразитель-н ости музыки.	слу-щателя. К.: адекватно оценивать свое поведение; воспринима ть музыку и другие мнения о ней. Л.: иметь мотивацию к учебной деятельнос ти; понимать настроения других людей.	хоров ое пение.		
29 -30	Мир музыка- льного театра <i>Решение учебных задач, усвоени</i>	Интерпрета-ц иялитерату-р ногопроиз-ве дения (тра-гедии «Ромео и Джюльетта» в театральных жанрах:	1	Познакомятс я с понятиями: опе-ра, рок-опера, балет, мюзикл, ария, хор, ан-самбль,	П.: находить дополните-л ьную информаци ю о взаимодейс твии музыки, изо и	Слуша ние и анали з музык и, работ а с инфор		14.04 21.04

	е НОВЫХ знаний	<p>бале-те С. Прокофьева «Ромео и Джульетта». Мюзикле Л. Бернштейна «Вестсайдская история», опере К.В. Глюка, рок-опере А. Журбина «Орфей и Эвридика». Взаимодействие слова, музыки, сценического действия, изо, хореографии, легкой и серьезной музыки.</p>	1	<p>солисты, интерпретация, трагедия, миф, кифара, либретто.</p> <p>Научатся: называть имена композиторов: С.С. Прокофьева, К.В. Глюка, А.Б. Журбина, Л. Бернштейна; проводить анализ произведения; определять их форму, приемы развития и средства развития музыки.</p>	<p>литературы.</p> <p>Р.: научиться планировать свою деятельность, следовать инструкции учителя.</p> <p>К.: понимать содержание вопросов о музыке и оформлять свои мысли в правильной речевой форме.</p> <p>Л.: осознавать основные нравственно-этические правила.</p>	<p>ма-цей в учебнике, с иллюстрациями, хоровое пение</p>		
--	--------------------------	--	---	--	---	--	--	--

					м розвитку.			
--	--	--	--	--	-------------	--	--	--

Тематическое планирование для 2 класса на период с 6 по 30 апреля

28	7.04		<i>Постижение закономерностей развития музыки – движение общих музыки:</i>	Знать/понимать: накопление сведений и знаний о творчестве композиторов.	1
----	------	--	--	--	---

			<p>музыки. Знакомство учащихся с творчеством великого австрийского композитора В.А.Моцарта.</p> <p>Знакомство учащихся с творчеством великого австрийского композитора В.А.Моцарта.</p>	<p>Уметь: узнавать изученные музыкальные произведения и называть имена их авторов, определять и сравнивать характер, настроение и средства выразительности в музыкальных произведениях.</p>	
29	14.04		<p>Постижение общих закономерностей музыки: развитие музыки – движение музыки. Знакомство учащихся с произведениями великого австрийского композитора В.А.Моцарта.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Увертюра «Свадьба Фигаро» В.Моцарт • Сифония№40 Моцарт. 	<p>Знать/понимать: названия изученных жанров и форм музыки (рондо, опера, симфония, увертюра), названия изученных произведений и их авторов.</p> <p>Уметь: передавать собственные музыкальные впечатления с помощью какого-либо вида музыкально-творческой деятельности, выступать в роли слушателей, эмоционально откликаясь на исполнение музыкальных произведений.</p>	1
30	21.04		<p>Интонация – источник элементов музыкальной речи. Музыкальные инструменты (орган).</p> <p>Знакомство учащихся с произведениями великого немецкого композитора И.-С.Баха.</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Менуэт» И. -С.Бах. • «За рекою старый дом» И. 	<p>Знать/понимать: продемонстрировать понимание интонационно-образной природы музыкального искусства, взаимосвязи выразительности и изобразительности в музыке, продемонстрировать знания о различных видах музыки, музыкальных инструментах.</p> <p>Уметь: определять и сравнивать характер, настроение и средства выразительности в музыкальных произведениях, узнавать изученные</p>	1

			<p>-С.Бах.</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Токката» И.-С.Бах. 	<p>музыкальные произведения и называть имена их авторов, исполнять в хоре вокальные произведения с сопровождением и без сопровождения</p>	
31	28.04		<p><i>Выразительность и образительность в музыке.</i></p> <p>Выразительность и образительность в музыке. Музыкальная речь как сочинения композиторов, передача информации, выраженной в звуках. Основные средства музыкальной выразительности (мелодия, темп).</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Тройка» Г.Свиридов • «Попутная песня» М.Глинка. 	<p>Знать/понимать: продемонстрировать понимание интонационно-образной природы музыкального искусства, взаимосвязи выразительности и образительности в музыке.</p> <p>Уметь: определять и сравнивать характер, настроение и средства выразительности в музыкальных произведениях, узнавать изученные музыкальные произведения и называть имена их авторов.</p>	1

29	<p>ИЗО для 2 класса</p> <p>Удивительный мир растений.</p>	1	УЗП 3	<p>Мир природы: разнообразие цвета и формы (цветы, насекомые, птицы). Отображение мира природы в искусстве. Развитие дифференцированного зрения: перевод наблюдаемого в художественную форму Зависимость выбираемой</p>	<p>формирование устойчивого интереса к изобразительному творчеству; способность воспринимать, понимать, переживать и ценить произведения изобразительного и других видов искусства; воспитание нравственных и эстетических чувств; любви к народной природе, своему народу, к многонациональной культуре;</p>	10.04	
----	---	---	----------	---	---	-------	--

				цветовой гаммы от содержания темы. Выполнение самостоятельно икебаны с применением природных материалов.			
30	Природные формы в архитектуре.	1	УЗП 3	Архитектурный проект. Знакомство с различными композиционными решениями объемно-пространственной композиции. Использование оригинальных конструктивных форм. Освоение окружающего пространства как среды, в котором все предметы существуют в тесной взаимосвязи. Человек в архитектурной среде.	формирование у детей целостного, гармоничного восприятия мира, воспитание эмоциональной отзывчивости и культуры восприятия произведений профессионального и народного искусства; умение воспринимать изобразительное искусство и выражать свое отношение к художественному произведению; использование изобразительных, поэтических и музыкальных образов при создании театрализованных композиций, художественных событий, импровизации по мотивам разных видов искусства.	7.04	
31	Симметрия в природе и искусстве.	1	УПН 3	Бумажная пластика. Художественное конструирование несложных форм предметов. Симметрия в декоративно-прикладном искусстве.	развитие творческого потенциала ребенка, активизация воображения и фантазии; воспитание интереса детей к самостоятельной творческой деятельности; развитие желания привносить в окружающую действительность красоту; развитие навыков сотрудничества в художественной деятельности. умение воспринимать изобразительное искусство и выражать свое отношение к	24.04	

					художественному произведению;		
--	--	--	--	--	-------------------------------	--	--

Тематическое планирование для 9 класса на период с 6 по 30 апреля

География

44	6	Восточная Сибирь: состав, ЭГП.	8.04
45	7	Восточная Сибирь: природные условия и ресурсы. Байкал.	15.04
46	8	Восточная Сибирь: хозяйство.	22.04
	9	Пр.р. № 9 « Сравнительная характеристика Зап. и Вост. Сибири».	
47	10	Норильский промышленный район и БАМ.	29.04
	11	Проект «Путешествие по Транссибирской магистрали».	

География Дагестана 9 класс

12	1	АПК. Сельское хозяйство. Пищевая промышленность	11.04	15 16
13	1	Легкая промышленность. Транспортный комплекс.	18.04	17 18

Физическая культура для 2 класса

82	Подвижные игры на основе баскетбола Ловля и передача мяча в движении. Ведение на месте правой и левой рукой в движении. Броски в цель (кольцо, щит, мишень). ОРУ. Игра «Мяч в корзину». Развитие координационных способностей	1	6.04			Уметь играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метаниями
83	Подвижные игры на основе баскетбола Ловля и передача мяча в движении. Ведение на месте правой и левой рукой в движении. Броски в цель (кольцо, щит, мишень). ОРУ. Игра «Мяч в корзину». Развитие координационных	1	9.04			Уметь играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метаниями

	способностей				
84	Подвижные игры на основе баскетбола Ловля и передача мяча в движении. Ведение на месте правой и левой рукой в движении. Броски в цель (кольцо, щит, мишень). ОРУ. Игра «Передал – садись». Развитие координационных способностей	1	11.0 4		Уметь играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метаниями
85	Подвижные игры на основе баскетбола Ловля и передача мяча в движении. Ведение на месте правой и левой рукой в движении шагом и бегом. Броски в цель (кольцо, щит, мишень). ОРУ. Игра «Передал – садись». Развитие координационных способностей	1	13.0 4		Уметь играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метаниями
	Кроссовая подготовка	7			
86	Бег по пересеченной местности Равномерный бег 3 минуты. ОРУ. Чередование ходьбы и бега (50 бег, 100 ходьба).	1	16.0 4		Уметь пробегать в равномерном темпе 10 минут; чередовать ходьбу с бегом

	Преодоление малых препятствий. ОРУ. Развитие выносливости. Игра «Третий лишний»					
87	Бег по пересеченной местности Равномерный бег 3 минуты. ОРУ. Чередование ходьбы и бега (50 бег, 100 ходьба). Преодоление малых препятствий. ОРУ. Развитие выносливости. Игра «Третий лишний»	1	18.0 4			Уметь пробегать в равномерном темпе 10 минут; чередовать ходьбу с бегом
88	Бег по пересеченной местности Равномерный бег 3 минуты. ОРУ. Чередование ходьбы и бега (50 бег, 100 ходьба). Преодоление малых препятствий. ОРУ. Развитие выносливости. Игра «Пятнашки»	1	20.0 4			Уметь пробегать в равномерном темпе 10 минут; чередовать ходьбу с бегом
89	Бег по пересеченной местности Равномерный бег 4 минуты. ОРУ. Чередование ходьбы и бега (60 бег, 90 ходьба). Преодоление малых препятствий. ОРУ. Развитие выносливости. Игра «Пятнашки»	1	23.0 4			Уметь пробегать в равномерном темпе 10 минут; чередовать ходьбу с бегом

90	Бег по пересеченной местности Равномерный бег 4 минуты. ОРУ. Чередование ходьбы и бега (60 бег, 90 ходьба). Преодоление малых препятствий. ОРУ. Развитие выносливости. Игра «Пятнашки»	1	25.0 4			Уметь пробегать в равномерном темпе 10 минут; чередовать ходьбу с бегом
91	Бег по пересеченной местности Равномерный бег 4 минуты. ОРУ. Чередование ходьбы и бега (70 бег, 80 ходьба). Преодоление малых препятствий. ОРУ. Развитие выносливости. Игра «Пятнашки»	1	27.0 4			Уметь пробегать в равномерном темпе 10 минут; чередовать ходьбу с бегом
92	Бег по пересеченной местности Равномерный бег 4 минуты. ОРУ. Чередование ходьбы и бега (70 бег, 80 ходьба). Преодоление малых препятствий. ОРУ. Развитие выносливости. Игра «Пятнашки»	1	30.0 4			Уметь пробегать в равномерном темпе 10 минут; чередовать ходьбу с бегом

Тематическое планирование для 6 класса на период с 6 по 30 апреля

«География.

Почвы	Изучение образцов почв своей местности, сравнение почвенных профилей	Использовать адекватные языковые средства для выражения своих мыслей · Понимать высокоую ценность жизни во всех её проявлениях	Знать определение понятия «почва». Знать и объяснять существенные признаки понятия почва, плодородие, почвы	Создавать и преобразовывать схемы (модели) для решения задач. Планировать пути достижения цели	Организовывать сотрудничество, работать индивидуально или в группе, осознавать использовать речевые средства для выражения своих мыслей	Излагать свое мнение, понимать позицию другого	Высказывать суждение и подтверждать их фактами	Формирование умения классифицировать материал, строить логические рассуждения, устанавливать причинно – следственные связи, делать выводы
-------	--	--	---	--	---	--	--	---

<p>Биосфера – сфера жизни. Практическая работа № 8. «Описание одного растения или животного своей местности»</p>	<p>Наблюдение за растительностью и животным миром своей местности</p>	<p>Использовать адекватные языковые средства для выражения своих мыслей. Понимать высокую ценность жизни во всех её проявлениях Знать основные принципы и правила отношения к природе.</p>	<p>Наблюдать за животным и растительным миром с целью определения качества среды. Приводить примеры положительных и отрицательного влияния человека на биосферу. Раскрывать сущность антропо-</p>	<p>Планировать учебную деятельность при изучении темы. Самостоятельно контролировать своё время и управлять им. Ставить новые учебные цели и задачи</p>	<p>Определять роль результатов своей деятельности</p>	<p>Ставить учебную задачу под руководством учителя</p>	<p>Организовывать сотрудничество индивидуально или в группе; осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей и потребностей</p>	<p>Формирование познавательной и информационной культуры в том числе развитие навыков самостоятельной работы с техническими средствами информационных технологий</p>
---	---	--	---	---	---	--	--	--

		Понимать существование разных мнений и подходов к решению проблемы	оженног о воздейс твия на природ у. Высказ ывать мнение о воздейс твии челове ка на биосфе ру на пример е своей местно сти					
Географическая оболочка (4 ч) Географичес	Объяснение взаимодействия внешних оболочек Земли в пределах географической оболочки.	Вести диалог на основе равноправных	Знать определение понятия «геогра	Адекватно использовать речевые средства для объяснени	Организовать сотрудничество, работать индивиду	Самостоятельно определять цели своего обучения,	Высказывать суждения и подтверждать	Формирование умения классифицировать

<p>кая оболочка Земли</p>	<p>Выявление на конкретных примерах причинно следственных связей процессов, протекающих в географической оболочке. Анализ тематических карт</p>	<p>отношений и взаимного уважения</p>	<p>физическая оболочка». Называть свойства географической оболочки, её границы. Приводить примеры взаимодействия внешних оболочек Земли в пределах ГО. Объяснять уникальность ГО</p>	<p>я содержания совершаемых действий</p>	<p>ально или в группе, осознаю использовать речевые средства для выражения своих мыслей</p>	<p>ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности</p>	<p>их фактами</p>	<p>материал, строить логические рассуждения, устанавливать причинно – следственные связи, делать выводы</p>
---------------------------	---	---------------------------------------	--	--	---	--	-------------------	---

<p>Природные комплексы. Практическая работа № 9. «Составление характеристики природного комплекса»</p>	<p>Анализ тематических карт, составление описания ПТК своей местности</p>	<p>Формировать убежденность в познаваемости окружающей среды и достоверности научных методов его изучения</p>	<p>Знать определение понятия «природный комплекс». Называть компоненты и приводить примеры ПК. Описывать ПК</p>	<p>Строить логические рассуждения, включая установление причинно-следственных связей</p>	<p>Определять роль результатов своей деятельности</p>	<p>Самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности</p>	<p>Организовывать сотрудничество индивидуально или в группе; осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей и потребностей</p>	<p>Формирование умения классифицировать материал, строить логические рассуждения, устанавливать причинно – следственные связи, делать выводы</p>
---	---	---	---	--	---	--	--	--

<p>География 8 класса</p>	<p>1</p>	<p>Растениеводство. Сельскохозяйственные угодья:</p>	<p>Проблемы развития с/х</p>	<p>Комбинированный,</p>	<p>Выделять особенности зернового хозяйства России</p>	<p>Выделять проблемы отрасли и пути их решения</p>	<p>Теоретический разбор по алгоритму</p>	<p>8.04</p>
---------------------------	----------	--	------------------------------	-------------------------	--	--	--	-------------

Сельское хозяйство .Растениеводство		состав и назначение. Главные сельскохозяйственные районы России. Особенности зернового хозяйства						
Животноводство. Особенности животноводства России.	1	Зональная специализация животноводс	Природная среда и животноводств	комбинированный	Выделять особенности зернового хозяйства России	Выделять проблемы отрасли и пути их решения	Частично-поисковый	11.04
П\р 9 Обозначение на контурной карте главных сельскохозяйственных районов страны	1			практикум	Анализировать тематические карты	Синтезировать картографическую информацию	Самостоятельно-практический	15.04
Пищевая и легкая промышленности.	1	Состав и значение промышленности	Сырьевая база промышленно	Урок-исследование	Владеть навыками самоорганизации при отборе	.использовать информацию различных источников в	поисковый	18.04

		и , проблем ы развития	сти		материала	практической деятельности		
Транспорт – «кровеносная» система страны. Сухопутный.	1	Значение транспор та в хозяйстве и жизни населени я. Россия – страна дорог. Виды транспор та, их особенно сти. . Грузообо рот и пассажир ооборот.	Уровень развития транспорта России	комби нирова нный	Выделять особенности всех видов транспорта	Научиться составлять картографические схемы транспорта	Изучение нового учебного материала	22.04
Водный транспорт. Воздушный транспорт.	1	Взаимосв язь раз личных видов транспор та. Транспор т и экологич	Крупные центры водного и возд транспорта	комби нирова нный	Выделять взаимосвязь различных видов транспорта	Составлять маршрут перемещения различными видами транспорта	Частично-поисков ый	25.04

		еские проблем ы						
Социальная инфраструктура.	1	. Виды услуг. Территор иальная организа ция сферы обслужив ания. Территор иальная система обслужив ания	Особенности социальной инфраструкту ры в городе и селе	комби нирова нный	Давать характеристику территориальной организации сферы услуг	Предсказывать возрастание роли сферы услуг	Лекция с элементами беседы	29.04

Тематическое планирование для 2 класса на период с 6 по 30 апреля

Родной язык

56	Собственные имена.	1	Упр.252 стр.122		6.04
57	Правописание собственных имен.	1			10.04
58	. Прилагательное	1	Упр.257 стр.124		13.04
59	Изложение	1			17.04
60	Прилагательное	1	Упр.260 стр.126		20.04
61	Прилагательное	1	Упр.266 стр.128		24.04
62	Прилагательное	1	Упр.272 стр.130		27.04